



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

UTBILDNINGSPOLITISK POLICY

Sverige ska vara ett samhälle med hög generell kunskapsnivå. Utbildningen ska ge djupa grundläggande kunskaper men också den bildning som är nödvändig för ett aktivt medborgarskap, för att demokratin ska fungera, för att samhället ska hålla samman och för att segregation ska motverkas.

Ett utbildningssystem av hög kvalitet är avgörande för att Sverige ska kunna ta sig an utmaningar som klimatförändringar, hållbar ekonomisk utveckling och social integration.

Utbildningssystemet måste ha de resurser som krävs för att uppnå de uppsatta målen.

Sveriges Skolledarförbund verkar för en utbildningssektor präglad av goda resultat och hög likvärdighet. Systemet ska gynna ett livslångt lärande som ger människor med intresse för och behov av utbildning möjlighet till återkommande studier i ett öppet utbildningssystem.

Utbildningssektorn behöver i ökad utsträckning präglas av en tillitsbaserad styrning och ledning där fokus ligger på verksamheternas uppdrag och syfte samt elevernas individuella behov. Professionella ledare i förskola, skola och vuxenutbildning ska ges förutsättningar att kunna fokusera på sitt kärnuppdrag.

Staten bör utveckla och ansvara för ett nytt nationellt uppföljnings- och utvärderingssystem som ger tidigare och mer tillförlitlig resultatinformation om elevernas kunskapsutveckling än den som idag ges av betyg och nationella prov. Målet är att eventuella insatser sätts in tidigare än idag.

EUs åtta nyckelkompetenser ska genomsyra det svenska utbildningssystemet.



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

UTBILDNINGSPOLITISKA VISIONER

Förskola

- » Förskolan leds av en rektor med bred och djup befattningsutbildning till grund för uppdraget.
- » Förskolan är en trygg och lärande verksamhet för alla barn där utbildad personal har goda möjligheter att arbeta mot läroplanens mål.
- » Skolledarna ansvarar inte för fler enheter än att de kan vara chefer med fokus på det pedagogiska ledarskapet.

Grundskola (inkl. förskoleklass, fritidshem och motsvarande skolformer)

- » Alla grundskolor har ett väl fungerande värdegrundsarbete som skapar trygghet och studiero för alla elever.
- » Skolledarna leder en organisation som präglas av flexibilitet och har tillgång till resurser och kompetens att möta alla elever oavsett deras förutsättningar och bakgrund.
- » Grundskolan har ett uppföljningssystem som ger information till grund för tidiga insatser för att säkerställa elevernas kunskapsutveckling.

Gymnasieskola (inkl. motsvarande skolformer)

- » Skolledarna leder en verksamhet som karaktäriseras av goda resultat och hög genomströmning mot yrkesliv eller fortsatta studier.
- » Ungdomars val av studieväg har grundat sig på intresse för och kunskap om utbildning och arbetsmarknad och har stötts av en välutvecklad SYV-funktion redan under grundskolan.
- » Kvalificerad och attraktiv yrkesutbildning finns tillgänglig för elever i hela landet.
- » Staten tar ansvar för att stötta huvudmannen i frågor gällande gymnasieskolans finansiering, dimensionering och lokalisering.

Vuxenutbildning (inkl. motsvarande skolformer)

- » Vuxenutbildningen är flexibel och ger huvudmän möjlighet att anpassa verksamheten efter individers och gruppers behov. Vägarna in, till och ut ur utbildning är många.
- » Regional samverkan kring yrkesvux har förenklats samtidigt som utformningen av statsbidrag ger bättre möjlighet till planering och framhållning.



SVERIGES
SKOLLEDARFÖRBUND

- » Studerande i vuxenutbildning kan erbjudas adekvat specialpedagogiskt stöd.

Kulturskola

- » Kulturskolan kompletterar utbildningen i skolan och ger elever möjlighet att möta, utöva och fördjupa sig i olika kulturuttryck och utveckla sina skapande förmågor.
- » Kulturskolan är tillgänglig för alla såväl avseende tid som plats och kostnad.

Folkhögskola

- » Den fria sökrätten till folkhögskolor är säkerställd genom ett samlat statsbidrag.

KONGRESSPERIODEN 2018-2021

Sveriges Skolledarförbund kommer att särskilt uppmärksamma följande områden:

» Stärkt statligt ansvar för likvärdigheten

Inom skelsektorn finns en sviktande kapacitet och ansvarstagande hos många skolhuvudmän. Elevers livschanser får inte vara beroende av kommuners eller fristående skolors olika ekonomiska förutsättningar. Staten behöver återta ett större ansvar för grundfinansieringen av utbildningen i grundskolan. Det behövs ett nationellt och sammanhållet system för fördelning av resurser till skolan. Även den kompensatoriska resursfördelningen mellan skolor behöver stärkas för att motverka segregation och ojämlika förutsättningar.

» Professionsprogram för skolledare som garanterar och stärker den professionella utvecklingen under yrkeskarriären

Ett nationellt professionsprogram för skolledare bör inrättas för att främja skolledares professionella utveckling och karriär. Programmet möjliggör ett stärkt ledarskap med fokus på höjd kvalitet i undervisningen och att skolan är en dynamisk och än mer attraktiv arbetsplats.

» Insatser för en trygg lär- och arbetsmiljö

Alla skolor ska vara trygga lär- och arbetsmiljöer för såväl elever som personal. All kommunikation ska präglas av respekt för den enskilda individens situation och den professionella organisationens uppdrag. Sveriges Skolledarförbund ser en ökad press på skolledare av så kallad otillbörlig påverkan. För att markera vikten av att rektor ska stå fri i sitt beslutsfattande ska hot och/eller våld mot rektorer ses som särskilt allvarligt och yrkesgruppen omfattas av de nya skärpta straffbestämmelserna.